

Grupo Scout Jarama #950



[METODOLOGIA DE ESCULTAS]

El presente documento recoge la metodología específica de la Sección de Escultas del Grupo Scout Jarama

Contents

Metodología de Scouts	2
Introducción	2
Psicología de los ADOLESCENTES	2
El marco simbólico: el uniforme scout	5
Educación en valores: la Promesa, la Ley, y otros elementos	8
Organización de la Sección	12
Dinámica de trabajo: La empresa	15
Actividades propias de los Escultas	17
Dimension internacional	Error! Bookmark not defined.
Progreso y evaluación	19
Otros elementos metodológicos y pedagógicos de la tropa scout	20
Las celebraciones	21
El papel del educador scout	23

METODOLOGÍA ESCULTA

INTRODUCCIÓN

El origen del esculatismo tiene su lugar entre las edades de los 11 años hasta los 17 hacia 1907 que es el momento en el que surgen los scouts y es a lo largo del siglo XX cuando tiene la separación definitiva de la Tropa y de los Escultas.

El método esculta, no es más que una adaptación del método scout a la adolescencia.

Estamos hablando de edades entre los 14 y los 17 años.

A los escultas también se les conoce como Pioneros o Compañeros.

PSICOLOGÍA DE LOS ADOLESCENTES

El periodo de la adolescencia está marcado por una serie rápidos cambios tanto físicos como psicológicos.

Desarrollo físico	Tercer periodo de gran desarrollo
	Estabilización y disminución progresiva de los ritmos de crecimiento
	Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios
	Mayor madurez corporal en las chicas que en los chicos
	Gran fatigabilidad
	Madurez corporal suele comportar madurez general
Desarrollo afectivo	Las necesidades personales pasan a un primer término
	Poco control emocional, provocando "explosiones"
	Descubrimiento del propio yo por vía reflexiva y emotiva
	Descubrimiento de la sexualidad en el propio cuerpo e interés hacia las relaciones sexuales
	Capacidad para interiorizar las propias emociones
	Necesidad de un medio mínimamente estable para manifestarse, ya que se da inseguridad y, por tanto, necesidad de sentirse acogido/a y, en el fondo, abrigado/a
	Se busca a sí mismo
	Necesidad de comunicarse y ampliar su campo de acción
Mucha carga personal que deriva en necesidad de diversión, a veces "infantili" como vía de escape	

Desarrollo social	Nueva interiorización
	Afirmación del propio yo
	Crisis de los valores recibidos en la infancia
	Intento de integración en el mundo adulto
	Importancia de las actitudes y opiniones de los iguales
	Rechazo de normas diferentes a las imperantes en el grupo de referencia propio
	Ser rechazado por parte del grupo provoca un gran hundimiento personal
	Dificultad de realización de una verdadera acción social
	Paso progresivo del egocentrismo a la madurez
	Progresiva ampliación de los intereses sociales
	Ampliación de la conciencia social: conocer los derechos de los demás y ejercer los propios;
	● en los chicos:
	a) centran la amistad en cuestiones prácticas
	b) muy activos
	c) se enamoran en el propio grupo
	● en las chicas:
	a) centran la amistad en cuestiones más afectivas.
b) necesidad de confiar en las otras chicas	
c) se enamoran en el propio grupo	
d) por contraposición a los chicos, mayor tendencia a los valores estéticos	
Existencia de líderes muy potentes y fuertes	
Caracteres para la existencia de un grupo:	
a) edad cronológica similar	
b) edad mental aproximada	
c) franqueza, lealtad, entretenimiento y diversión...	
Necesidad, para sobrevivir en el grupo, de asumir sus opiniones	

Desarrollo espiritual	Espiritualidad individualizada y en ocasiones determinadas
	Grandes dudas y sentimientos de culpabilidad desmesurados
	Importancia del aspecto afectivo en la espiritualidad
	Tendencia a la racionalización y crítica de la religión
	Se aproxima a la religión cuando la necesita
Desarrollo intelectual	Periodo lógico-abstracto: a) posibilidades de razonar con hipótesis b) posibilidad de coordinar operaciones e integrar las partes de un sistema c) capacidad para elaborar teorías y una propia visión del mundo coherente
	Egocentrismo intelectual: a) gran subjetividad b) falta de realismo
	A partir de los 15 años se da una aceleración negativa en el ritmo de crecimiento intelectual
	Juicios y aserciones tópicas
	Sensibilidad a las contradicciones de adultos y monitores
	Predominio del elemento imaginativo-evasivo-creativo
	Valoración de ideas racionales, sociales y estéticas
	Necesidad de valores nuevos o de un redescubrimiento de los antiguos bajo una nueva óptica
Desarrollo socio-lógico	Todas las instituciones son consideradas como barreras que retrasan la incorporación al mundo adulto (escuela, familia...)
	La familia como refugio económico
	Tendencia a la emancipación respecto a las instituciones en tanto que no dan salida a sus necesidades.

Las implicaciones de los cambios que hemos apuntado pueden ser determinantes. Esta es una época en la que ellos y ellas están bastante atentos a los cambios corporales porque “los intereses sexuales” hacen recaer gravemente la atención sobre la imagen que se proyecta.

Los cambios extremos (demasiado rápidos o demasiado lentos) también pueden tener consecuencias psicológicas, dado que los demás le darán un trato diferente y ello puede influir en su “autoestima”.

Ya no existe la seguridad de dominar el cuerpo como ocurría anteriormente. Las transformaciones sexuales y el crecimiento se producen de forma irregular. El resultado es cierta torpeza que se traduce en “inseguridad”. El interés por ajustarse a patrones idealizados (modelos, ejemplos, actores...) puede pasar por el desarrollo de complejos y llevar a actuaciones peligrosas para su salud.

EL MARCO SIMBÓLICO: LA UNIDAD

La Unidad, tradicionalmente, no ha tenido un marco simbólico en el que basarse. Últimamente lo que se está tendiendo es que la propia Unidad constituya el marco simbólico de los escultas.

Es muy importante, por las características psicológicas de la edad, el conseguir implicar a los Escultas en la creación del marco simbólico de la Unidad, si este todavía no existe, o en su implantación y desarrollo si hay ya una idea consensuada por todos. Nunca se les debe imponer la idea, sino guiarles y orientarles para que sean capaces de consensuar cuál ha de ser su marco simbólico.

El marco simbólico puede no ser fijo, sino que puede ir variando Ronda tras Ronda dependiendo de los intereses de los miembros de la Unidad, ya que una idea que en su momento pudo unir a todos, años después puede no ser motivadora y causar el efecto contrario. Esa es una de las grandes ventajas y a la vez inconveniente de todo lo expuesto anteriormente.

Como hemos dicho antes la Unidad Esculta, no tiene un marco simbólico dentro de un ambiente fantástico tan definido como puede ser la Colonia o la Manada, pero sí tiene unos elementos en los que se trabaja en la Sección, que en resumen podemos centrar en los siguientes elementos:

- **Trabajo en unidad de intereses participando en el entorno del Esculta**

Se logra unir todos los intereses de los Escultas en un objetivo donde todos trabajarán interactuando con su entorno para alcanzarlo.

- **Sensibilidad por los problemas sociales y políticos**

Se trabajará el interés por la solución de problemas sociales, la disposición para el análisis integral y crítico de los fenómenos políticos, el espíritu de servicio, el sentido de la tolerancia, responsabilidad, honestidad y compromiso.

- **Vida en Unidad**

Todo debe de hacerse de común acuerdo, que se escuche, que se conviva y que resuelvan sus propios problemas.

- **Desarrollo de Proyectos/ Empresas al alcance de sus posibilidades que favorezcan la convivencia y el trabajo eficaz en equipo.**

Con la técnica del proyecto se promueve la cooperación, la solidaridad, se promueven procesos de respeto mutuo, se elimina la violencia de cualquier clase y el carácter destructivo de la conflictividad y se desarrollan habilidades sociales en los Escultas.

UNIFORME

Se trata de una plasmación externa del compromiso con el Movimiento Scout y sus valores. Es además una potente herramienta pedagógica, como elemento educativo para los Escultas s. Y es por supuesto nuestra seña de identidad más determinante. El uniforme es una metodología educativa, y como tal, al igual que todas las demás, su uso ha de ser llevado a cabo desde esta óptica.

Ello significa en Escultas por ejemplo el fomento de su utilización personal y personalizada por los adolescentes que pueden usarlo entendiéndolo como un refuerzo corporativo a su necesidad de pertenencia e identificación con su grupo o por el contrario sentir un gran rechazo hacia él por simbolizar todo lo que parezca homogeneización, anulación de su personalidad y sus rasgos distintivos personales, homogeneidad, despersonalización, etc. Recordemos que el Esculta demanda soportes en los que volcar su reivindicación de diferenciación de sí mismo y de su personalidad pero por otro lado desea sentirse aceptado en términos estéticos y formar parte de algo superior a él en términos sociales. El uniforme tiene mucho que decir en ambos sentidos para un adolescente: como soporte de sus “personalizaciones” y como elemento socializador no excluyente. En La Unidad se compone de:

El Polo



De color azul acero y con la flor de lis bordada en el lado izquierdo, en cuya manga derecha se colocará la insignia de pertenencia y en su manga izquierda la insignia de Progresión.

La Pañoleta



Sobre el polo, y alrededor del cuello, la portarán todos los miembros del Grupo que hayan formulado la Promesa Scout. También puede llevar la insignia de salida al extranjero o alguna insignia de actividades especiales.

Lema

“Siempre Alerta”. Es el lema tradicional de todos los scouts.

Color Marrón

Tradicional en la Unidad desde sus comienzos. Aunque no se conoce exactamente su significación ni los motivos para su adopción, ASDE. Al asumirlo para la Unidad lo hizo pensando en la representación del color predominante en los troncos de los Quercus, dominantes en el Bosque Mediterráneo, como signo de integración y compromiso con el medio natural.

La Base

Como lugar de reunión y encuentro en el que preparar y meditar sobre las necesidades propias y ajenas para organizar los proyectos que darán vida a la Unidad Esculta.

CARTA DE UNIDAD

Otro de los elementos propios de la Unidad Esculta es la Carta de Unidad. Ésta, fuertemente vinculada a la tradición propia de cada Unidad, no es más que la concreción del compromiso de cada Esculta a cada Unidad Esculta, es decir, a su entorno, a sus muchachos, a su historia, etc...

La Carta de Unidad debe ser, como su nombre indica, **“de Unidad”**, es decir, un compromiso adquirido en y por la Unidad.

Se trata de un documento definitorio de su propia Unidad y por ello diferenciador de otro tipo de colectivos por sus rasgos (estéticos, axiológicos, organizativos...).

Un colectivo, el de la unidad Esculta que, antes que nada, no debemos olvidarlo, se caracteriza y tiene su esencia por su ideario (Ley y Promesa Scout) como primer rasgo definitorio de su esencia, irrenunciable, insoslayable, obligatorio y distintivo.

Por tanto la Carta debe ser elaborada y asumida por la Asamblea. No debe ser un documento estático e inamovible, sino dinámico, vivo, lo más real posible. Esto no quiere decir que haya que cambiarla cada Ronda Solar, pero sí reflexionar sobre ella, replantearse críticamente para que su asunción no sea por inercia sino por comunión tras la comprensión o reforma (ampliación, modificación, corrección, mejora...) en caso necesario. No debemos pretender que Escultas que se incorporan hoy a la Unidad asuman compromisos decididos hace años por otros solo por el mero valor de su carácter tradicional.

Si bien la forma va a estar muy condicionada por la ambientación, si es que existe, y las tradiciones de cada Unidad, el fondo debe contemplar cuatro apartados esenciales:

- Compromiso consigo mismo.
- Compromiso con la Unidad.

- Compromiso con el Grupo.
- Compromiso con la Sociedad.

EDUCACIÓN EN VALORES: LA PROMESA, LA LEY, Y OTROS ELEMENTOS

De acuerdo con la Constitución Scout Mundial, nuestro propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación personalizada de los jóvenes. Una educación integral es la que considera todas las dimensiones humanas.

Para contribuir a este ambicioso objetivo el Escultismo utiliza su herramienta más contrastada y característica: el Método Scout, sobre el que ya hemos hecho una aproximación. El método gira en torno a varios elementos fundamentales, dos de los cuales, los más importantes, son los que reúnen el carácter de código de valores (La ley Scout) y de compromiso libre y personal (Promesa Scout).

EL COMPROMISO PERSONAL: LA PROMESA

Mediante la realización de la Promesa, los Escultas, en la mayor parte de las ocasiones, quieren reforzar su compromiso ya hecho anteriormente y plasmar su intención de vivir en mayor plenitud y profundidad cada una de sus vidas.

La Promesa Scout fue en Sección Tropa Scout un acto consciente y libre matizado en su alcance por el grado de madurez propio de la edad a la que este compromiso se adquiere. Algunos años después los Escultas renuevan este compromiso a la luz de sus nuevas circunstancias de crecimiento personal, progresión, madurez, conocimiento más consciente y libre de su alcance, etc.

Una visión de la Promesa Scout considera que se realiza una vez solamente y es para toda la vida. Como hito en la vida de las personas, que crecen y maduran con el paso del tiempo, esta única Promesa ha de ser no sólo recordada de manera continua sino que puede ser renovada, adaptándola a las diferentes circunstancias por las que atraviesa la vida del que la formuló un día, y la necesidad de comprometerse cada vez más. El Escultismo contaría desde este punto de vista con momentos significativos donde, siguiendo la progresión personal, convendría formular nuevos compromisos o reforzar los ya hechos. Uno de los más importantes sería el de la renovación de la Promesa Scout en la Unidad. Otros podrían ser renovaciones conjuntas, actos comunitarios, encuentros y celebraciones.

Así es que el Esculta realizará en su vela de Promesa una reflexión y una Carta personal donde se compromete a hacer cuanto de él dependa para cumplir lo escrito, que leerá y firmará posteriormente.

Este nuevo compromiso requiere de todas las características para que este acto no solamente no quede sin contenido, sino que sirva de apoyo al espíritu Scout. Este carácter de “renovación” no supone que la Promesa que formularon en su etapa anterior no fuera plenamente válida ni que esta solo tenga ahora un mero carácter de trámite pues la válida era la otra. Cada una en su momento respectivo tiene sus rasgos específicos y concretos que le dan personalidad propia y esencia.

En ambos casos la Promesa Scout, realizada voluntariamente, libera y compromete de por vida y de una forma profunda. La formulación de la Promesa es un gesto, un punto de arranque para superarse a sí mismo, con un reto continuo, y de servicio a los demás. Pero en cada etapa de la vida este reto se asume con distinta motivación, realidad y grado de implicación. En Escultas como es lógico este debe ser mayor.

No debemos olvidar que hay gran número de Escultas para los que esta es su primera Promesa Scout por lo que para ellas y ellos en este compromiso se reúnen las circunstancias que para sus compañeros tienen las dos Promesas.

LA PROMESA ESCULTA

La Promesa en todos los casos es un compromiso personal que debe asumirse libre y voluntariamente. Lógicamente más ahora que en la Tropa Scout por su mayor madurez, capacidad para entender y comprometerse, dimensionar, abarcar el alcance de sus compromisos, nivel de auto exigencia, etc.

La Promesa Scout en esta etapa educativa de su progresión personal consiste en que en un momento determinado de su progresión, el Esculta se considera preparado, a comprometerse libremente ante sus compañeros, a hacer todo lo que de él dependa por cumplir la Ley Scout.

La fórmula de la Promesa y su fondo sigue siendo en Escultas la misma que en la Sección anterior. La diferencia fundamental es la insistencia que tiene el carácter de “renovación” de algo ya hecho anteriormente en un momento de menor madurez personal en cuanto a su carácter voluntario. Si antes no había excusa para que la adquisición del compromiso no fuera voluntaria y consciente, menos ahora. Si ya se podía tener un alto nivel de auto exigencia y de exigencia con el Scout que daba este paso adelante, menos ahora al renovarla con mayor grado de fuerza, conocimiento, capacidad y madurez.

En la Promesa, en Escultas, igual que antes se ponen de manifiesto unos compromisos fundamentales que cada Scout asume de manera personal y que son:

- Un **Compromiso Social**: Lo que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la comprensión y la cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional, y el respeto a la integridad de la Naturaleza.
- Un **Compromiso Espiritual**: Que implica tomar conciencia de la vertiente espiritual de la vida. Ahora bien, si se adopta una creencia concreta, el Scout la asume consecuentemente y la pone en práctica en su día a día.
- Un **Compromiso Personal**: Para convertirse en el vértice y protagonista de su propio crecimiento, desarrollando la capacidad crítica y un sentido personal de responsabilidad y autoexigencia.

Todas las personas y en concreto los Escultas, necesitan confiar en sí mismos y medir sus fuerzas. Para ello, no hay nada mejor que comprometerse para así trabajar la voluntad y el servicio, medir y adquirir dicha confianza y progresar personalmente. De esta forma, podrá verse a sí mismo y conocerse.

La formulación de la Promesa está basada en un texto que recoge diferentes aspectos importantes en cualquier compromiso:



FÓRMULA DE LA PROMESA SCOUT

Prometo por mi honor	Yo pro-meto	Prometo por mi honor y con la ayuda de ..	Dios			
			mi fe			
			Mi conciencia			
			Mi creencia			
Hacer todo cuanto de mi dependa por:						
Cumplir mis deberes..						
Con mi comuni-dad y..	Mi Fe	Con los demás	Con Dios y mi..			
	Mis creencias		Comunidad	Sociedad	País	Estado
Ayudar al prójimo en toda circunstancia						
Y cumplir fielmente la Ley Scout						

La Promesa scout cuenta con una fórmula adaptable a las creencias de cada scout, manteniendo la esencia de la misma.

La celebración de la Promesa

En el Grupo se tiene por tradición el hacer una Vela de Armas, previa a la Promesa. Durante esa noche se habla, se canta y se reflexiona en torno a la Promesa.

En el caso de Escultas, este momento es de Unidad, aunque se pueden invitar a otros scouts con Promesa a ese acto.

Se puede ampliar esto en el: *“Libro de Símbolos, Tradiciones y Ceremonias del Grupo Scout Jarama”*

¿Cuándo debe hacerse la Promesa?

Aunque en la mayoría de los casos las unidades se van a surtir de chicos provenientes de la Tropa Scout, los cuales ya han hecho su Promesa, es normal que se den excepciones de Scouts que aún no la han formulado o Escultas provenientes directamente del exterior.

Teniendo en cuenta la edad de estos “aspirantes”, más avanzada que la de los Scouts cuando formulan su Promesa, y por tanto más conscientes, y las características de la metodología específica de la Unidad, la formulación de la Promesa en la misma debería coincidir con el momento de superación de la **1ª etapa** de progresión, es decir, la Integración en la Unidad, y normalmente así ocurre, pero siempre dependerá del momento de madurez del chico. No obstante es preciso que el educador cuide de no convertir la Promesa en un indicador más de progresión o que el Esculta la intérprete de este modo.

Promesa e integración son dos cuestiones, si bien estrechamente relacionadas, paralelas.

Convertirse en Esculta significa dar testimonio en todos los actos de la vida y servir de ejemplo en el grupo a los miembros más jóvenes. Se espera de los Escultas un buen nivel de progreso y especialización a la vez que deben saber que el nivel de exigencia de la Promesa y la Ley es más alto.

LA LEY SCOUT

El modelo de persona que queremos parte del hecho fundamental de que es ella misma la que define su camino. Ella conoce cuál es el modelo y sola, o en grupo, desarrolla los valores que implican esa autoformación.

La Ley Scout expone con un lenguaje sencillo el código de conducta, ético, a seguir por los Scouts que asumen la Promesa y define una actitud frente a la vida y frente a los demás. Los diez artículos redactados por B.P. están todos en forma positiva pues, como pedagogo, conocía los efectos de una prohibición. Siempre prefirió el camino de la moderación y el control sobre sí mismo, al camino del “no”. **“El muchacho no se gobierna por las cosas que no puede hacer; más bien se Guía por las cosas que sí debe hacer”**.

La Ley refleja el conjunto de valores que asumimos los Scouts, en lenguaje sencillo, que suponen un reto para la imaginación de toda persona que vive de verdad su compromiso: **“La Ley Scout es la base sobre la que descansa toda la formación Scout”**.

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.

Una persona en quien confiar, es digno de confianza. Es veraz y honrado, tiene una sola palabra. Sabe lo que es y lo que hace.

2. El Scout es leal.

Descubre el país en que vive, y es leal con su gente, empezando con las personas que lo rodean, es responsable con lo que se compromete y consecuente con lo que piensa, vive su fe y respeta las convicciones de los demás.

3. El Scout es útil y servicial.

Es servicial y se esfuerza por implantar la justicia, es útil y ayuda a los demás, es constructor de un mundo más perfecto. Es competente. Tiene asumido el que todos se necesitan, unos a otros.

4. El Scout es amigo de todos y hermano de los demás scouts.

Es solidario con las personas más necesitadas con ellas, respeta a cada persona y es especialmente un hermano para los demás Scouts. Comienza y mantiene la amistad.

5. El Scout es cortés y caballeroso.

Es respetuoso y educado con los demás, lleva estilo de vida acorde con su dignidad como persona, es amable, respeta profundamente a las personas que comparten con él el mundo.

6. El Scout ama y protege la naturaleza.

Protege la Naturaleza y colabora en la defensa del Medio Ambiente.

7. El Scout es obediente y disciplinado, y no deja nada a medias.

Es responsable de sus actos y colabora y se compromete con su equipo o comunidad para llevar a cabo las empresas comenzadas; vive en grupo y no hace las cosas a medias. Asume responsabilidades y va hasta el final, en el objetivo trazado.

8. El Scout es animoso ante peligros y dificultades.

Supera sus dificultades con entereza y procura vivir con alegría y positivismo.

9. El Scout es ahorrativo, trabajador y respeta el bien ajeno.

Es ahorrador, trabajador y cuidadoso de los bienes, es austero, se preocupa del bien común y no derrocha sus talentos, procurando que estén al servicio de los más desfavorecidos.

10. El Scout es limpio y sano, puro en sus pensamientos, palabras y acciones.

Es persona sin doblez y busca ser sincera, teniendo una conducta limpia y clara, es sano, es limpio por dentro y por fuera, respetando su cuerpo y el de los demás.

La Ley Scout es la base sobre la que descansa toda la formación scout.

LOS PRINCIPIOS

Proviene directamente de la Promesa y, como en ella, se hace referencia a los tres niveles de compromiso que se adquieren. Algunos han resumido estos principios en un trío de palabras conceptuadas, las tres Cs del Escultismo: **Casa, Comunidad y Creencias**. Quizás sean los Principios Scouts, los elementos que todo futuro Esculta debe conocer en primer lugar, antes incluso que la Promesa o Ley, pues aquellos ayudan a interpretar y, en definitiva, vivir éstos. Adaptando estos términos a la realidad actual, quedarían: de la siguiente manera:

- **El deber del Esculta comienza en casa:** Este principio hace referencia a la interiorización del Escultismo como estilo de vida que está presente en todos los ámbitos de acción del Esculta y comienza en el seno de su propia familia. El Escultismo es colaborador y complemento educativo de la familia y de la educación formal y contribuye con su método a la educación que en el hogar recibe del entorno familiar.
- **El Esculta es solidario con su comunidad:** Este principio hace referencia al espíritu de servicio hacia la sociedad que debe tener todo Esculta en su búsqueda de un mundo mejor. Los Escultas no se educan en lo etéreo y abstracto, sino que adquieren un compromiso con la comunidad concreta en la que viven y de la que forma parte.
- **El Esculta está orgulloso de sus creencias y las pone en práctica:** Ello supone coherencia con las creencias personales, búsqueda y actuación responsable con sus decisiones. Un Esculta debe implicarse activamente con los valores en los que cree, proyectarlos sobre su vida y en caso de practicar una confesión religiosa hacerlo cumpliendo con las exigencias concretas que ello le supone desde que libremente ha optado a ello. La fe no es para el Esculta que la profesa algo escondido en uno o una misma sino que tiene una dimensión comunitaria: es compartir la fe viviéndola en comunidad

LAS VIRTUDES

Todos los valores personales deben procurarse en la Educación Scout, entendiéndose éstos valores como hábitos y disposiciones de la persona para las acciones positivas. Sin embargo, nuestra tradición se ha fijado en tres virtudes como características del Scout:

- **Lealtad:** Con uno mismo, con los demás, ante las ideas y acciones....
- **Abnegación:** Consiste en servir a los demás sin esperar nada a cambio.
- **Pureza:** El scout debe ser abierto y claro en sus pensamientos y acciones. Cuida su salud y respeta su cuerpo.

LA BUENA ACCIÓN

Los servicios en la Comunidad también deben estar presentes en los programas de los Escultas. En esta sección se denominan Buena Acción (B.A.). Son los pequeños servicios que han de hacerse continuamente, como mínimo uno al día. Hay que hacer la B.A. no como algo rutinario, sino como algo extraordinario, imprevisto, diferente cada día. Hay que estar ojo avizor para descubrir las necesidades de tu entorno y “estar siempre listo” para poner solución a esas necesidades. Lo realmente importante de la B.A. no es su tamaño sino el estilo con que se hace.

ORGANIZACIÓN DE LA SECCIÓN

El número ideal de escultas en una Unidad está entre los 15 y los 20 miembros. En toda Unidad hay unas tareas que realizar. Más gente implica equipos más numerosos. Por lo que la responsabilidad se diluye. Habrá que buscar fórmulas para tender a ese número.

Los escultas van a adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo sus ideas; van a desarrollar todas las fases del proyecto con mucha mayor responsabilidad que en otras secciones. Estarán apoyados por los scouters, pero asumirán el protagonismo a la hora de organizarse y trabajar: dar ideas, decidir, repartir el trabajo y el tiempo disponible, hacer las gestiones necesarias, ocuparse de la financiación, etc.

El ambiente en la Unidad debe ser cordial, dinámico, abierto y didáctico.

- **Cordial** entre todos los miembros. Es fundamental la buena relación entre todos y debe prevalecer una actitud de aceptación de las diferencias.
- **Dinámico**, porque la Unidad debe estar en constante movimiento, pensando, preparando, poniendo en marcha y reorientando nuevos proyectos.
- **Abierto** a la hora de recibir a nuevos miembros y de realizar actividades con otros grupos, asociaciones, ONGs, o Unidades.
- **Didáctico**; porque el scouter consigue que los escultas aprendan trabajando a partir de sus centros de interés y gracias a la motivación que supone para ellos la vida de la Unidad.

En la actualidad funcionan en la Unidad dos tipos de grupos de acción: **Comisiones** (de las que ya se habla al tratar el Proyecto) y **Equipos**. Ambos complementarios e igualmente importantes.

Equipos

Partimos de la base de que son funcionales. Es decir, constituyen, fundamentalmente, un elemento dinamizador del funcionamiento de la Unidad. Hoy pueden ser fijos, mañana móviles; hoy más numerosos y pasado mañana más reducidos. Son las necesidades, capacidades, deficiencias, gustos, características, en definitiva, de los muchachos las que van a definir la constitución de los equipos.

- **Evitar** que los Escultas centren todas sus aspiraciones, obsesionándose, en la ejecución del Proyecto.
- **Mantener la productividad** de la Unidad en los períodos inter-proyectos.
- **Facilitar la relación** entre todos los Escultas evitando que se cierren en las comisiones.
- **Dinamizar** los momentos de relajo del Proyecto con un cambio de actividad y ambiente.

De su carácter funcional se deduce que no podemos centrar la vida de la Unidad en los equipos. En los equipos debemos potenciar la satisfacción de las necesidades de los Escultas y la superación de sus deficiencias. Potenciar la asunción de responsabilidades, vida en común, apoyo mutuo, afectividad, intimidad, descubrimiento de valores,... Superar introversión, aislamiento, complejos, deficiencias, etc.

Comisiones

Evidentemente, el diseño y constitución de las comisiones van a depender del Proyecto en que se encuentre enfrascada la Unidad en cada momento, por lo que resultaría difícil y complejo, por no decir imposible, definir un arquetipo de comisión. Ahora bien, si estamos hablando de pequeños grupos, no tienen mucho sentido las comisiones unipersonales, así como las excesivamente numerosas.

Las comisiones se definirán en el momento de la planificación del Proyecto y con una tarea concreta en la misma. A la hora de la adscripción de los Escultas a las distintas comisiones hay que tener en cuenta

que éstas van a ser uno de los referentes fundamentales para la evaluación del progreso personal de los muchachos, por ello esta adscripción debe realizarse considerando dos posibilidades:

- Desconocimiento de la tarea a realizar por parte del Esculta, lo que implica su **aprendizaje**.
- Conocimiento o gusto por la tarea, lo que implica **perfeccionamiento**.

La incorporación a cualquier comisión debe ser decisión de los Escultas y aquí el Scouter debe estar atento y asesorar, si fuese necesario, para, bien evitar que asuman tareas superiores a sus capacidades, bien para ser conscientes de ello y tenerlo en cuenta a la hora de valorar su trabajo.

ORGANIZACIÓN

La organización interna de la Unidad responde plenamente al carácter asambleario de la misma. Hay tres órganos en dicha organización: gestión, decisión y acción; si bien en algunos casos estos órganos se solapan en lo que a competencias se refiere:

- Consejo de Unidad (**gestión**)
- Asamblea de Unidad (**decisión**)
- Equipos o Comisiones (**acción**)

Consejo de Unidad

La gestión en la Unidad la desarrolla el Consejo de Unidad, bien colegiadamente, bien repartiendo responsabilidades y/o cometidos entre sus miembros.

Estará constituido por aquellas personas que, en algún momento de la vida de la Unidad, están responsabilizadas de tareas que, directa o indirectamente, afectan a todo el colectivo.

En una estructura Asamblearia como es la Unidad, un órgano como el Consejo no puede tener capacidad de decisión. En la medida que esto suceda se estará devaluando la Asamblea y restando eficacia a la conciencia de responsabilidad colectiva de sus miembros.

La única función, por tanto, del Consejo es gestionar, y siempre, por mandato de la Asamblea.

Para que su labor sea eficaz no debe ser excesivamente numeroso, pero tampoco tan reducido que la acumulación de responsabilidades supere las capacidades de sus miembros.

El Consejo debe estar constituido por aquellas personas que, en algún momento de la vida de la Unidad, están responsabilizadas de tareas que, directa o indirectamente, afectan a todo el colectivo.

Teniendo en cuenta el funcionamiento normal de una Unidad, podemos considerar:

- Scouters
- Secretario
- Tesorero
- Intendente.
- Coordinador/ a del Proyecto/ Empresa
- Portavoz o Representante de la Unidad en el Consejo de Grupo.
- Coordinadores de equipos.
- Coordinadores de comisiones.
- Coordinadores de actividades concretas de toda la Unidad (mientras éstas duran, incluyendo programación y evaluación de las mismas).

Cuando decimos que el Consejo es el órgano de Gestión, nos referimos a:

1. **Asumir las decisiones** de la Asamblea y procurar los medios y recursos para su cumplimiento.
2. **Seguimiento de la vida de la Unidad**, en sus distintos aspectos, informando a la Asamblea.
3. **Localización y provisión de recursos.**
4. **Coordinación** de las distintas actividades de la Unidad.
5. **Reparto de responsabilidades** entre los componentes de la Unidad, si la tarea a realizar lo requiere.
6. **Evaluación** de las distintas actividades de la Unidad.
7. **Toma de decisiones** cuando sea preciso y no sea posible reunir a la Asamblea.
8. **Representar** a la Unidad ante el Consejo de Grupo.

Aparte de estas funciones, el Consejo es un órgano idóneo para apoyar el seguimiento del progreso personal de los Escultas, siendo recomendable que cada Esculta forme parte del consejo en algún momento de su paso por la Sección.

Evidentemente no se puede dejar este tema en manos de los propios implicados, pero es preciso tener en cuenta que en todo momento estará constituido por los responsables de las actividades de la Unidad y por tanto por personas en contacto directo con la realidad de la Unidad y de los Escultas. Por ello es importante que el equipo de Scouters preste oído atento, y valore las aportaciones que en este sentido se den en el Consejo de Unidad.

Asamblea de Unidad

Como se ha comentado anteriormente, la Asamblea es el órgano de Decisión por excelencia. En ella se elaboran las reglas del juego. Igual que todo grupo de personas que se agrupan o viven en sociedad y que se proponen unos objetivos cualesquiera (convivir, trabajar, pasarlo bien,...) necesitan unas normas, las Unidades necesitan unas reglas de juego de la Unidad para alcanzar los objetivos propuestos.

Está formada **por todos los Escultas**, sea cual sea su nivel de progresión, y por el equipo de Scouters. La dinámica de funcionamiento de la Asamblea debe definirla cada Unidad.

La Asamblea se reúne, normalmente, al principio de cada curso, al final y una vez al trimestre. No obstante pueden darse casos en que se necesite convocar Asamblea fuera de estos momentos.

Las decisiones deberían adoptarse por consenso de toda la Asamblea, en cualquier caso por mayoría. De existir un desacuerdo serio, fundamentalmente en cuanto a metodología se refiere, la decisión se trasladaría al Consejo de Grupo.

LUGAR DE ENCUENTRO: LA BASE

Debe ser un refugio, un lugar de encuentro. Debe ser el sitio en el que los Escultas van a encontrarse a gusto. En cuanto al clima, al ambiente del local, debe ser el idóneo para que realmente sea ese "refugio" que buscará en él cada Esculta. Es importante el orden, y que se refleje el espíritu Scout.

DINÁMICA DE TRABAJO: LA EMPRESA

Nuestro Método pone en práctica la Educación por la acción mediante la aplicación de la Pedagogía o Técnica del Proyecto. La Técnica del Proyecto constituye una herramienta muy útil en nuestro tipo de educación activa. Consiste en que los Scouts ideen, elijan, planifiquen, realicen, revisen y festejen una gran actividad o proyecto común junto con los educadores Scouts o Scouters. Este tipo de actividad

propicia, de una manera significativa, su propia **autoformación**, permitiéndoles adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes programados.

La concreción de la técnica del Proyecto en la Unidad Esculta, reúne los principios de la metodología Scout:

- Educación por la acción
- Vida en pequeños grupos
- Programas progresivos y atrayentes basados en los centros de interés de los Escultas.

El Proyecto/ Empresa no debe ser una forma habitual de trabajo en la Sección, sino que debe ser una actividad concreta que debemos plantear y desarrollar conscientes de que lo que realmente importa no es lo que se haga, sino como lo hagamos.

Dado que trabajamos con toda la Unidad, hay que tener en cuenta las diferencias de progresión y de desarrollo de los distintos Escultas.

Un buen Proyecto/ Empresa, no es aquel que tiene la fase de Realización más espectacular, sino aquella en el que el proceso ha sido satisfactorio, participativo y acorde con sus capacidades e intereses, es importante remarcar en la Evaluación el resto de las fases, ya que ellos se quedarán en la Realización y conseguir que todo Proyecto/ Empresa debe tener un final feliz.

También es importante una buena planificación cubriendo a través de las Empresas los Objetivos de la Sección de Escultas los objetivos del Plan Anual y del Plan de Sección.

Dependiendo de la duración de las Empresas se pueden realizar varias al año.

FASES DE LA EMPRESA

El desarrollo de la Empresa resumido comprende las siguientes fases:

Idear, presentar y elegir

Los Escultas, elaboran una idea y la exponen al resto, tratando de presentarla de forma atractiva y original. La Aventura debe constar de objetivos, una planificación, talleres en los que se dividiría la Unidad si fueran necesarios y presupuesto. Con esto se consigue que los Escultas desarrollen sus facultades creativas, que aprenda a hablar en público, a exponer una idea con claridad y defenderla. Hay que recordar que no se busca una planificación exacta o un presupuesto perfecto, sino que se intenta que los chavales sean capaces de planificar, proyectar sus ideas. Posteriormente será papel del Kraal perfilar los detalles de la propuesta.

Diseñar y planificar

Una vez presentadas todas las Empresas, se analiza cada una de ellas: si responde a los gustos de la Unidad, qué valores que se pueden desarrollar con ella, la posibilidad real de llevarla a cabo,... Así los Scouts aprenden a hacer críticas constructivas y realizar valoraciones reales. El Kraal debe orientar la discusión, de forma que sean los propios chavales los que tomen la decisión de qué Empresa realizar, de acuerdo con los gustos de la mayoría, y en coherencia con los objetivos de la Unidad.

Realizar

Realización: En función de la Empresa elegida, se organiza el trabajo en talleres de forma que todos los Escultas participen. El papel del Kraal en esta fase es fundamentalmente mantener la motivación y el

entusiasmo de los chavales. Es importante que todos los talleres tengan una tarea asignada desde el principio de la Empresa, con el fin de que los Scouts se sientan útiles dentro de la actividad.

Reflexión o Consejo

Habitualmente se hace al terminar la Empresa. Se evalúan los objetivos propuestos, el modo en que se ha llevado a cabo, el trabajo de los talleres, la responsabilidad y actitudes personales, y la labor del Kraal. Existe la posibilidad de realizar un Consejo durante la realización de la Empresa, cuando se note pérdida de interés o si ha surgido algún problema en la Unidad.

Celebración

Si la Unidad considera que la Empresa ha salido bien, se hará la celebración o boom. Puede ocurrir que la Empresa no se finalice tal como se propuso en un principio, pero no ha de importar a la hora de festejar si la Empresa se ha llegado o no a concluir. Siempre habrá motivo para celebrar el progreso de los miembros de la Unidad y de la misma, independientemente del mayor o menor éxito de la Empresa.

ACTIVIDADES PROPIAS DE LOS ESCULTAS

En la época de su vida de los grandes retos y de la diversión por sí misma (antes del alto grado de compromiso personal que se habrán de exigir cuando sean Rovers y del descubrimiento implicado de la injusticia, el desequilibrio y las realidades menos favorecidas que harán luego en el Clan). Los proyectos con protagonismo en lo lúdico, en disfrutar de la vida junto a sus amigos y amigas, en las grandes aventuras...tienen gran importancia.

Ello se ha de ver reflejado necesariamente en los tipos de Proyectos y Empresas que suelen preferir. En ellos tiene prioridad todo lo que sea compartir, compañerismo, risas, fiestas, intercambios, huida de la autoridad, espacios alejados de los padres, posibilitadores del conocimiento del otro sexo, del refuerzo y construcción individual de la personalidad, del liderazgo y la popularidad, de las demostraciones de "particularidad" y "diferencias" de cada uno y de sus posicionamientos, etc.

VIAJES Y SALIDAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Los Escultas se ven muy atraídos por el descubrimiento de realidades alejadas de su círculo geográfico inmediato. La posibilidad de compartir la experiencia de un viaje con sus amigos es un referente en esta franja de edad equivalente al concepto de "aventura" para un Scout/ tropero. No cabe duda de que el factor distancia/ alejamiento del círculo familiar e incluso control paterno como entorno de autoridad a la que se resiste a asumir influye en el adolescente a la hora de ver en este tipo de actividades algo sumamente atractivo.

Para el Esculta el viaje en sí mismo es tan atractivo o más que la propia estancia en un lugar para el previamente desconocido. Se implica fácilmente y con ilusión en la preparación como parte misma del viaje, como viviéndolo dos veces. Esto es algo que hemos de aprovechar para volcar en este tipo de proyectos contenidos relacionados con la planificación correcta y los hábitos y habilidades que conlleva además de cuestiones culturales, sociales, territoriales y geográficas del lugar a visitar. Los viajes responden a una cuidadosa planificación por parte de los Escultas y requiere de su participación activa.

En esta preparación también aplica en un reparto natural una división de trabajo según gustos y aficiones organizándose de modo muy intuitivo.

En todo caso, supone una ampliación de su responsabilidad, y propicia el conocerse todos mejor.

Por todo ello es muy típico que en la Unidad los Escultas organicen un viaje como Proyecto/ Empresa y es un recurso educativo muy valioso para el Scouter y el equipo de Sección.

FIESTAS TEMÁTICAS

En esa misma línea la organización de encuentros y fiestas, muchas veces con la excusa de la consecución de fondos, para favorecer el contacto y el conocimiento entre ellos es una dinámica sumamente habitual en la Unidad. Organizar fiesta es otra de las actividades que más gusta a la Unidad Esculta. La música, el picoteo, buscar cualquier pretexto para la ambientación y el disfraz son herramientas e impulsos muy aprovechables desde el punto de vista educativo para la consecución de los objetivos perseguidos en esta rama.

DEBATES Y FORUMS

El rasgo psicosociológico por excelencia de los adolescentes es su necesidad de reafirmación, de construcción y consolidación de su personalidad, de proyección de la misma a los demás, etc.

Es el momento del establecimiento de los propios principios y creencias de los valores propios.

Por todo ello el debate scout, que tiene sus propios rasgos definitorios en el respeto, la diversidad de la técnica usada, la ambientación, etc. (el cineforum, el juego de roles de debate, el coloquio/tertulia, etc...) es una estrategia educativa de primer orden en la Unidad.

A través de ella se amortiguan posibles enfrentamientos de otro tipo, se desarrollan hábitos democráticos de respeto a la opinión, de participación (turnos de palabra, respeto a las intervenciones, orden, respeto al moderador, etc.) etc.

El debate como técnica educativa de trabajo permite al adolescente tener un escenario formal en que volcar sus proyecciones y necesidades psicológicas reafirmandose en sus posturas a la vez que se educa en la diversidad y la posibilidad de no estar de acuerdo, en la discusión sosegada y en el cambio de rol y la empatía con el otro, forja liderazgos, consolida principios y rasgos de la personalidad, etc.

ACTIVIDADES FEDERATIVAS

Son actividades donde se juntan Escultas de una misma comunidad autónoma para realizar una programación conjunta.

Pueden estar bajo un tema educativo o pueden ser para tratar temas de debate. En la mayor parte de las OOFF a estas actividades se les conoce con el nombre de **INTERESCULTA**.

Las actividades asociativas son también actividades Scouts y como tal actividades educativas. No debemos olvidarlo. En ellas no hay excusa para no usar, igual que en cualquiera de las demás, el Método Scout.

Un error sumamente frecuente en este sentido es la pérdida de rentabilidad educativa que se lleva a cabo por convertirlas en meras acciones de encuentro sin otra finalidad o dotarlas solo de una finalidad lúdica (que es necesaria pero no anula las otras posibilidades finales educativas del Escultismo).

ACTIVIDADES INTERNACIONALES

Estas actividades son las mejores para abrirles nuevos caminos a su creatividad, su ansia de conocimiento, a su desarrollo intelectual y son favorecedoras en la relaciones con otras culturas, otros Scouts.

Además si estas actividades internacionales están inscritas a un programa, los Escultas podrán participar en seminarios y talleres organizados por otras asociaciones Scouts, enriqueciendo su educación. Destinado a estas edades destaca p.ej. el Jamboree Mundial.

Son las idóneas, por motivos obvios, para trabajar el sentido de **hermandad scout**.

Se puede encontrar más información de las actividades internacionales en nuestro Plan General de Grupo.

PROGRESO Y EVALUACIÓN

El sistema de progresión se entiende como un proceso natural de desarrollo de la persona, por eso, éste debe adaptarse a cada uno de los individuos de la Unidad de Escultas, atendiendo a sus características psicológicas, necesidades, expectativas, centros de interés, etc.

Las etapas de **Integración, Participación y Animación** coinciden con el proceso de evolución del chaval dentro de la sección. En cada una de las etapas encontramos unos objetivos que corresponden a lo que esperamos del Scout de acuerdo con su progresión personal. Los objetivos específicos están pensados en positivo y de acuerdo con el marco de edad dispuesto para la Unidad de Escultas. La integración dependerá en gran medida de las características individuales del Scout

LAS ESTAPAS DE PROGRESO

Las **tres etapas** de progresión en Escultas:

Etapa de Integración



- Esta insignia, con las manos que entrelazan sus dedos, quiere transmitir la llegada de los Escultas nuevos a la Unidad, que son acogidos y se integran con sus compañeros.

En esta etapa se toma contacto con los elementos metodológicos básicos de la Sección así como con los miembros de la misma. La actitud del Esculta debe ser la de observar y explorar la forma de vida de la unidad para decidir si le interesa comprometerse con los demás con unos objetivos comunes.

Es una etapa de encuentro. Ese es el simbolismo que transmiten estas manos.

Etapa de Participación



Está formada por cuatro brazos entrelazados como símbolo de la necesidad que tenemos de los demás para progresar. El Esculta estrecha sus vínculos de "unidad", participando comprometidamente en cada Proyecto. Es necesario incluir a los demás en nuestra progresión.

Sin ellos no lo lograríamos. Es la etapa en la que el Esculta se marca unos objetivos más precisos y al mismo tiempo más exigentes desde una actitud de participación y análisis permanente. Se implica en

toda la vida de la Sección, alcanzando niveles de plena participación, adquiriendo un compromiso más colectivo.

El simbolismo de la imagen quiere significar ese compromiso colectivo y el apoyo mutuo que se prestan unos a otros y que se traduce en esfuerzo común, en unidad de acción. Es la fuerza de la unión.

Etapa de Animación



Una mano sellada con la flor de lis ayuda a otra que lo necesita. Imagen intimista que anuncia la individualidad y el servicio de su próxima etapa Scout.

El Esculta toma mayor iniciativa en la Sección, dinamizando más el grupo. Pone especial cuidado en su progresión, empieza a matizar y reafirmarse en los contenidos y objetivos asumidos hasta ahora.

Su actitud debe ser de colaboración, aportando soluciones, y de coordinación de actuaciones de la Unidad. Deberá poner sus capacidades al servicio de los demás, ayudando a los Escultas nuevos a integrarse y a entender la vida en la unidad.

La imagen de dos manos entrelazadas viene a simbolizar esto último: la mano izquierda que está en primer término sostiene, transmite fuerza y ayuda a progresar a la de otro Esculta más joven. Asimismo, esta imagen quiere resaltar la vertiente más individual de esta etapa.

Los indicadores de evaluación de cada una de las áreas, se puede encontrar en el anexo de **Evaluación en la Unidad de Escultas**

OTROS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA SECCIÓN ESCULTA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ESCULTAS

El nombre de nuestra Unidad es: **Medinaceli**. En recuerdo al palacio que hay en nuestra localidad de Paracuellos de Jarama

EL SALUDO

El saludo scout se hace doblando el brazo derecho hacia ese lado, formando con el codo un ángulo de noventa grados, de forma que el antebrazo quede levantado en paralelo a la cabeza.

La palma de la mano queda hacia delante, levantados los tres dedos centrales y pisando el dedo meñique con el pulgar.



Los tres dedos levantados recuerdan los tres puntos de la Promesa Scout, mientras que el pulgar sobre el meñique significa que el fuerte debe proteger al débil.

Este saludo, que tiene su origen en un saludo de una tribu india norteamericana, se utiliza sobre todo en ceremonias, aunque también se ha usado tradicionalmente para saludarse entre scouts fuera de ellas.

Se complementa con la forma scout de darse la mano, que es con la izquierda, uniendo las manos de la forma habitual, pero entrelazando los dedos meñiques, mientras con la mano derecha se hace el saludo scout.

La razón del uso del brazo izquierdo para saludarse es que es el que está más cercano al corazón. Esto permite también que se pueda realizar el saludo scout con la mano derecha al mismo tiempo.

Pueden hacer el saludo scout, todos aquellos scouts que han formulado la promesa.

LA FLOR DE LIS



Es el emblema mundial de los scouts y está cargado de significado:

- Las dos estrellas de cinco puntas de la flor de Lis recuerdan los 10 artículos de la Ley.
- Rodeando la Flor de Lis existe una cuerda rematada con un nudo Rizo que simboliza la **fraternidad Scout**. Este es un nudo de trabajo y recuerda al Scout que su superación solo será a base de esfuerzo y dedicación.
- La Flor de Lis marcaba el norte en los mapas de navegación, lo que significa que el Scout es capaz de seguir en su vida el camino que se marca.
- Las tres hojas representan los **tres puntos de la Promesa**, de los principios y de las virtudes del Scout.
- El Anillo que reúne los tres pétalos significa la **unión de la hermandad Scout**, detalle que se ve reforzado por la cuerda que circunda la flor de lis, recordándonos que nuestra hermandad es mundial.



LA PAÑOLETA

Es un pañuelo enrollado sobre sí mismo que rodea el cuello, cayendo sobre el pecho, y que, generalmente, va unido por un “pasador” o “tocho”. Baden-Powell habla de “anillo” para referirse a él.

Es el símbolo scout por excelencia, puesto que representa el compromiso en todas las Ramas, pero sobre todo es el símbolo de la Promesa Scout.

Cada Grupo Scout tiene unos colores de pañoleta diferentes, en nuestro caso son los colores identificativos de nuestro grupo: **fondo rojo y ribeteada con dos bandas azul y amarilla**. También tiene colores propios las pañoletas que usan los scouts con cargos de responsabilidad en las Asociaciones, Federaciones y otros organismos del Movimiento Scout.

Hay también una pañoleta de color marrón, llamada Pañoleta Gilwell, con un cuadrado de tela escocesa en el centro de la punta que simboliza el mayor grado de formación entre los miembros del Movimiento Scout.

Toda persona que haya hecho la Promesa Scout, independientemente de la Unidad a la que pertenezca, o de que esté en activo o no en el Movimiento Scout.

CUADERNO DE CAMPO

Es el cuaderno que recibe el Scout que entra en Esculta. Contiene todo lo que un Esculta debe aprender en su paso por la Sección

Debe cuidarlo y conservarlo durante su estancia en la sección

LAS CELEBRACIONES

Siempre toda ceremonia Scout, ha de ser sobre todo una auténtica celebración comunitaria de la Unidad Esculta, con participación activa de sus miembros. Tanto la presencia como la participación son notas imprescindibles de toda celebración y constitutivas de la misma.

La mayoría de las celebraciones son de carácter comunitario, sin embargo, esto no quita para que ciertas ceremonias estén reservadas, según su propia Naturaleza, a la Sección que celebra. Estas vienen a confirmar en un momento histórico de la vida comunitaria, un progreso personal de alguno de sus miembros. Cada persona, sigue un ritmo individual de progreso obedeciendo a sus características personales. Por este motivo, y siempre que se pueda, el Scout que progresa ha de ser el único protagonista del acto que indica o señala su progresión. En este sentido los Scouters buscarán la oportunidad de las distintas celebraciones.

La celebración de la promesa

Es sin duda la celebración más importante para un scout. La Promesa Scout que realizamos es una maravillosa experiencia de libertad: se considera como una opción verdaderamente personal, a veces como el primer acto por el cual el educando se compromete y da un nuevo sentido a su vida.

Por esto, realizar la Promesa es una celebración donde se da testimonio personal y comunitariamente de los valores del Escultismo, se utilizan signos y símbolos, se hace referencia a la tradición, etc.

Las celebraciones se necesitan para hablar al corazón. Los signos reúnen, sugieren, dejan percibir lo que no se puede decir con palabras; despiertan la emoción, provocan el recuerdo, dignifican el evento dándole una dimensión a la vez social e histórica.

Dado que los Scouts formulan la Promesa y marcan o constatan su progresión con celebraciones y ceremonias, es preciso conocer lo que estas son y significan.

El acto de la Promesa Scout, y en general todas las celebraciones, ceremonias y gestos del Escultismo, no son una acción privada de sus protagonistas; hemos de procurar darles la dimensión que tienen de celebración del Movimiento Scout, que al tiempo que es universal, no deja de ser dinámico adecuándose a cada realidad.

El acto de la Promesa, viene precedido por una **Vela de Armas**.

En todos los casos la parte central de la Ceremonia es la misma. El Ritual de la Promesa Scout que usa el Grupo es el que se viene realizando desde los primeros tiempos del Escultismo y consta de una serie de preguntas y respuestas entre el Coordinador de Escultas y el que va a hacer la Promesa.

La Celebración comienza la noche de antes, con la Vela de Armas, una reflexión en la que participan los Scouts con Promesa de la Unidad, el Kraal, los que van a hacer la Promesa y aquellas personas a las que se invite.

La Vela de Armas dura toda la noche y recuerda al ritual caballeresco medieval de velar las armas la noche anterior a ser armado caballero.

Consta de dos partes: en la primera están presentes todas las personas antes citadas, aunque los que van a hacer la Promesa también pueden invitar a otras, y en ella se reflexiona sobre la Ley Scout y la Promesa; en la segunda parte están sólo aquellos que van a hacer la Promesa al día siguiente.

Al amanecer se hace la Ceremonia de la Promesa.

Otras celebraciones

A parte de la Promesa otras celebraciones importantes en la Unidad de Escultas son: paso a Escultas, renovación de la Promesa, paso a Rovers, etc.

Todas las celebraciones están recogidas en el **“Libro de Celebraciones, ceremonias y tradiciones del Grupo Scout Jarama”**.

EL PAPEL DEL EDUCADOR SCOUT

El papel del Scouter de Unidad viene definido a partir del conocimiento que de Esculta posee. Debe tener como objetivo claro ayudar a la construcción de la personalidad del Esculta, facilitando vías de relación y orientando en su camino para convertirse en un miembro capacitado e integrado en la sociedad.

En esta sección, los scouters siguen teniendo una gran influencia sobre los educandos. Son tomados como modelo y referente de conducta.

Deben estar en contacto con ellos, conocer sus inquietudes, sus temas de interés, sus opiniones y su forma de relacionarse. Deben establecer con ellos una relación de amistad y confianza. Es importante que conozcamos a cada esculta individualmente para ser capaces de darles respuestas personalizadas y facilitar una progresión personal.

El papel del animador en la Unidad es a la vez de amigo y coordinador de la Unidad.

- Es responsable de la Unidad y por tanto tendrá la última palabra ante una situación conflictiva.
- Es un dinamizador de las actividades de la Unidad: motiva a trabajar, proponer ideas, participar, etc., para que de forma progresiva vayan tomando sus propias decisiones y el papel de los scouters sea cada vez menor.
- Coordina y modera las Asambleas, en las que favorece un clima distendido de aceptación de las ideas de todos, promueve el consenso y las evaluaciones realistas y críticas, aunque también comprensivas.
- Motiva la progresión personal de cada uno.
- Ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación de los escultas.
- Es una fuente de medios, ideas y contactos.
- Le corresponde una labor de orientación vocacional, puesto que ayuda al esculta a conocerse y a descubrir los propios intereses, aptitudes y actitudes

En la adolescencia, el proceso de convertirse en persona adulta pasa por un momento crítico: construir la propia identidad personal. El adolescente se observa y se juzga a sí mismo a la luz de cómo percibe que le juzgan los demás; se compara con ellos y también con algunos patrones o criterios de valor para él significativos.

La autoestima de un individuo influirá en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende cómo crea, cómo se valora, como se relaciona con los demás y cómo se comporta. Una autoestima positiva hará que el sujeto actúe de forma independiente, asuma responsabilidades, afronte nuevos retos con confianza, se relacione con los demás de forma constructiva, reconozca y demuestre sus sentimientos y emociones, tolere bien la frustración, etc.

En cambio, una persona con baja autoestima sentirá que los demás no le valoran, no tendrá confianza en su capacidad, se sentirá incapaz de afrontar cualquier reto, será fácilmente influenciado por los demás, eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad, se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad, echará la culpa a otros de sus debilidades, etc.

Algunas ideas para contribuir a desarrollar el sentido de la identidad personal de los jóvenes:

- Valorarlo tal como es.
- Demostrar afecto, apoyo y confianza.
- Mostrar interés y respeto por sus puntos de vista.
- Crear un clima de confianza y apoyo en el que se sienta libre para expresar sus ideas.
- Contribuir a que se integre en la Unidad.
- Estimularlo a aprender a partir de sus intereses.
- Mostrarse coherente en lo que uno piensa, dice y hace, proporcionando experiencias que no infundan ansiedad, confusión o inseguridad.
- Enseñarle a autovalorarse y autorreforzarse positivamente.
- Ayudarle a fijarse metas razonables y a evaluarse de forma realista.
- Invitarle a que asuma sus propias responsabilidades.
- Ayudarle a que sea consciente de su propio proceso de toma de decisiones para que tome las riendas de su vida.
- Reafirmar sus éxitos para que se sienta cómodo asumiendo responsabilidades.
- Hacer partícipes a todos en el establecimiento y logro de los objetivos de la Unidad.

El personalizar la educación pasa por un conocimiento individual de cada muchacho. Para el adolescente puede ser muy importante esa cercanía con su scouter. Para el esculta, notar que confiamos en él puede ser un hecho muy motivador a la hora de asumir una responsabilidad.

También suele ser positivo que los scouters busquen una oportunidad para hablar individualmente con determinados escultas, hagan explícito su liderazgo dentro de la Unidad (normalmente estarán en su etapa de animación), les comprometan con los objetivos y les confíen la responsabilidad de dinamizar la Unidad